

| <i>PROGRAMA SINOPTICO</i>  |  |  |              |  |
|--|--|--|--------------|--|
| <i>UNIDAD CURRICULAR : DIMENSION UNIVERSAL DEL SER HUMANO</i>  |  |  |              |  |
| <i>TRAYECTO: 1</i>   | <i>TRAMO: 2, G3</i>  | <i>CODIGO</i>  |              |  |
| <i>HTA: 2</i>  | <i>HTI: 1</i>  | <i>HTE: 3</i>  | <i>UC: 1</i> |  |
| <i>PROPOSITO:</i>  |  |  |              |  |
| <p><b>SABERES</b><br/>Evolución Histórica de la Relación del Ser Humano con la Sociedad y la Naturaleza</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ética, Moral y Desarrollo Social en cada modo de producción vivido por la humanidad</li> <li>• Fases Históricas de la Humanidad: Modos de Producción Pre-Capitalistas</li> <li>• Análisis de Hechos Relevantes en la Historia Contemporánea</li> <li>• La Venezuela Pre-Colombina: Nuestros Ancestros Indígenas</li> <li>• La Venezuela Colonial: Contexto Social, Político y Económico del Pensamiento Bolivariano y Robinsoniano</li> <li>• Venezuela Siglo XX: La Democracia Representativa y la Economía Rentista</li> <li>• Venezuela en el Siglo XXI: República Bolivariana de Venezuela</li> </ul> | <p><b>ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS</b></p> <p>Mapas conceptuales. Analogías. Mesa Redonda. Panel. Proyecto. Preguntas Insertadas. Aprendizaje en Equipos. Demostraciones. Talleres. Cuadros Sinópticos .Seminarios</p> <p>El proceso de aprendizaje debe realizarse tomando en cuenta los ejes de formación con el fin de lograr la integración de saberes.</p> | <p><b>EVALUACIÓN DE SABERES INTEGRADOS</b></p> <p>Desarrollar actividades evaluativas dirigidas a la aplicación de la estadística en las rutinas de mantenimiento.</p> |              |  |
| <i>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:</i>   |  |  |              |  |